

Piotr Janusz Pardo

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach projektu edukacyjnego „STAC NAS NA WIĘCEJ” realizowanego dla nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów w Starogardzie Gdańskim, nad którym prace rozpoczęły się w 2008 roku, realizowany jest między innymi kurs „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.

Celem ogólnym projektu jest: *Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli ze Starogardu Gdańskiego w latach 2009-2010.*

Wśród celów szczegółowych znalazły się między innymi: *wyrównanie szans edukacyjnych uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz integracja środowiska oświatowego Starogardu Gdańskiego - udział w kursach nauczycieli z różnych szkół.*

Bezpośrednio z pierwszego tych celów zrodziła się konieczność i potrzeba zorganizowania wyżej wymienionego kursu. W roku 2009 odbyły się cztery jego edycje, w których uczestniczyło ponad stu nauczycieli różnych przedmiotów ze szkół podstawowych i gimnazjów, w bieżącym zaplanowano kolejne. Siłą rzeczy takie zróżnicowanie wpływa na realizację drugiego z wymienionych celów - integrację środowiska nauczycieli.

Dotychczas w zajęciach uczestniczyli nauczyciele bardzo różnych przedmiotów: humanistycznych, tych, zaliczanych do bloku matematyczno-przyrodniczego, psychologów, pedagogów, katechetów, bibliotekarzy. Były też bardziej zróżnicowane grupy. Z mojego punktu widzenia, jako osoby prowadzącej, chyba najtrudniejsze – obecność w jednej grupie nauczycieli języków obcych i wychowania fizycznego. Początkowo wiele obaw, a finalnie – zadowolenie. W tak bardzo zróżnicowanych grupach jak najbardziej można mówić o integracji środowiska oświatowego.

Poza integracją ważna jest również możliwość wymiany doświadczeń. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają okazję spotkać się podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, różnego rodzaju kursach, konferencjach. Rzadko mają możliwość usłyszeć z jakimi problemami borykają się ich koleżanki i koledzy uczący w tej samej szkole, tych samych uczniów, ale przedmiotu należącego do zupełnie innej grupy.

Kurs: *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, obejmuje bardzo szeroki zakres tematyczny. Czasem też w pierwszym momencie odczytywany jako ukierunkowany na ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych, tego który nie radzi sobie z wymaganiami obowiązującymi powszechnie w szkołach, a wynikających z podstawy programowej, a właściwie przez najbliższe kilka lat z obowiązującymi równoległe podstawami programowymi.

Spora część zajęć na kursie, w początkowej jego części, przeznaczona została na pracę z uczniem, który również nie do końca idealnie wpisuje się w obraz statystycznego odbiorcy oferty szkolnej. Tym uczniem jest nazywamy ogólnym określeniem - zdolny. Poza określeniem cech takiego ucznia, poznaniem jego miejsca w szkołach poza granicami naszego państwa, uczestnicy zajęć poznają sposoby i metody pracy, budują narzędzia diagnozujące określone zdolności. Uczeń zdolny z punktu widzenia organizacji jednostki lekcyjnej, to również uczeń trudny. Dlatego też nie brakuje miejsca na omówienie zagrożeń w pracy z nim.

Wpływ na osiągnięcia ucznia ma wiele czynników. Wśród nich znajdują się wynikające z tego, że każdy ma inny typ inteligencji, typ sensoryczny czy sposób uczenia się. Dotyczy to nie tylko ucznia, ale także nauczyciela. Te aspekty również zostają zasygnalizowane podczas zajęć.

Oczywiście nie może zabraknąć czasu na zajęcie się tym, z czym spotykamy się w dzisiejszej rzeczywistości coraz częściej. Na czas poświęcony na pracę z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo oraz ucznia ze zdiagnozowaną dysleksją rozwojową.

Poza możliwością wymiany doświadczeń uczestnicy zajęć otrzymują coś ważniejszego, świadomość istnienia problemów. Być może niektórzy z nich zechcą w przyszłości poszerzyć swoją wiedzę na innych kursach, konferencjach. Finalnie skorzysta na tym uczeń, skorzysta na tym również nauczyciel wyposażony w nową wiedzę i umiejętności ułatwiające mu pracę.